

## **Słowo wstępne**

*Kolejna, dziewiąta już konferencja z cyklu „Fundacji dyskusje o nauce” odbyta się 15 i 16 października 2004 w pałacu w Wąsowie w Wielkopolsce. Po raz pierwszy, obok Fundacji na rzecz Nauki Polskiej, jej współorganizatorem było Poznańskie Towarzystwo Przyjaciół Nauk, instytucja naukowa reprezentująca ten region Polski. Wielkopolanie stanowili też znaczną część referentów i uczestników spotkania. Ta nowa przestrzennie formuła konferencji będzie kontynuowana w przyszłości w innych regionach kraju.*

*Tematem spotkania były „Przestrzenie nauki”. Zastosowana w tytule liczba mnoga - przestrzenie - znakomicie oddaje podstawową ideę konferencji: kategoria przestrzeni pełni bowiem bardzo istotną, ale i niezwykle różnorodną funkcję w nauce i w jej poszczególnych dyscyplinach. Mówimy więc o wielu przestrzeniach. Należy dodać, że tylko niektóre z nich mogły być uwzględnione w dyskusji.*

*Przestrzeń odgrywa szczególne znaczenie zwłaszcza w geografii, w której jest podstawowym przedmiotem analizy i jednocześnie najważniejszym punktem odniesienia dla innych, analizowanych przez tę dziedzinę przedmiotów. Przestrzennej analizie zjawisk dokonuje się - obok geografii - w bardzo wielu dyscyplinach nauki: od matematyki, poprzez nauki przyrodnicze (zwłaszcza astronomię, fizykę, geologię czy biologię), aż po nauki społeczne i humanistyczne (historię, socjologię, antropologię, językoznawstwo). Specyficzną rolę obiektu, który się nie tylko bada, ale i próbuje aktywnie kształtować, odgrywa przestrzeń w architekturze, urbanistyce czy planowaniu (zwłaszcza, co oczywiste, w planowaniu przestrzennym).*

*Omawiane pojęcie ma niekiedy znaczenie jedynie metaforyczne: nie oznacza żadnego konkretnego miejsca czy obszaru, ale odnosi się do pewnych relacji pomiędzy obiektami („przestrzeń kompromisu”, czy „przestrzeń awansu społecznego”). Przestrzeń wykorzystywana jest także do tworzenia i prezentowania pewnych modeli zjawisk, czego przykładem może być podwójna spirala w genetyce, modele atomów bądź mniej lub bardziej złożonych cząsteczek chemicznych. Tworzenie przestrzennych metafor i rozmaitych modeli badanych zjawisk i ich zależności pełni niezwykle istotną funkcję w twórczości naukowej, a zwłaszcza w propagowaniu i nauczaniu różnych dyscyplin czy poszczególnych koncepcji badawczych. Ujęcie przestrzenne znakomicie pokazuje relacje pomiędzy analizowanymi zjawiskami, ułatwia ich wychwytywanie (przez odkrywców) i rozumienie (przez uczniów i następców). Trudno byłoby wyobrazić sobie zarówno geografę czy historię bez map (odwzorowujących przestrzeń rzeczywistą), jak i chemię czy genetykę bez (mniej lub bardziej metaforycznych) przestrzennych modeli badanych obiektów.*

*Istnieje wreszcie jeszcze inne, bardzo istotne, rozumienie przestrzeni nauki. Przestrzeń, niezależnie od swoich funkcji „wewnątrz naukowych”, tzn. tego, że jest przedmiotem czy instrumentem analizy naukowej, stanowi także jeden z najistotniejszych kontekstów i zewnętrznych uwarunkowań uprawiania nauki jako całości oraz jej poszczególnych dyscyplin. Nauka jest zjawiskiem kulturowym rozgrywającym się w przestrzeni albo raczej w różnych przestrzeniach jednocześnie - fizyczno-geograficznej, społecznej, językowej czy wirtualnej - a uwarunkowania przestrzenne w znacznym stopniu wpływają na jej kształt i rozwój. Zwykle są one rozpatrywane w ramach naukoznawstwa, geografii nauki oraz antropologii i socjologii nauki. Ich uwzględnienie jest przy tym nie tylko fragmentem analizy funkcjonowania nauki, ale także bardzo istotną cechą polityki naukowej, czyli podejmowanych na różnych poziomach i przez różne instytucje (od Komisji Europejskiej i władz państw aż do przedsiębiorstw i samorządów lokalnych) prób stwarzania jak najlepszych warunków jej rozwoju i efektywności.*

*W poszczególnych swych funkcjach jest więc przestrzeń: (1) sama w sobie przedmiotem analizy; (2) instrumentem, kontekstem czy wymiarem analizy innych zjawisk, (3) przedmiotem praktycznych oddziaływań, (4) metaforą bądź narzędziem do tworzenia modeli i ilustracji, (5) zewnętrznym kontekstem uprawiania nauki oraz (6) istotnym elementem polityki naukowej.*

*Do większości owych kwestii, ale zwłaszcza ujętych w punktach (5) i (6) - zewnętrznych przestrzennych uwarunkowań nauki oraz przestrzeni jako elementu polityki naukowej - odnieśli się zarówno referenci, jak i uczestnicy konferencji prowadząc, zgodnie z tradycją „Fundacji dyskusji o nauce”, wielowątkową debatę, uwzględniającą doświadczenia i punkty widzenia różnych dziedzin nauki.*

*Marek Ziółkowski*